



TÒPIC GENERATIU: Fils Conductors:

SORPRESA A LA XOPERA !! (4 anys B)

Fils conductors

- Ambientació a l'aula(l'aula es transforma en la nostra " Xopera" particular)
- Explorar l'entorn (què ens trobem? Fauna , Flora espais humits i altres)
- Cura de la natura
- Jocs als espais lliures

PRODUCTE FINAL:

Crearem el nostre diari " Quadern de camp" a on quedaran plasmades totes les activitats desenvolupades i acompanyades de breus comentaris i imatges

ÀREES IMPLICADES

- IDENTITAT I AUTONOMIA PERSONAL
- MEDI FÍSIC, SOCIAL I CULTURAL-
- ELS LLENGUATGES, COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ.

TEMPORALITZACIÓ

Del 15 al 31 d'OCTUBRE

QUÈ VULL QUE APRENGUEN?

Continguts per àrees

Àrea 1: Coneixement de sí mateix i autonomia personal.

- **Àrea I : Coneixement de si mateix i L'Autonomia Personal.**
- Utilització dels sentits.
- La por.
- Les relacions constructives.
- El pacte i la resolució de conflictes.
- La tolerància a la frustració.
- Els errors.
- El perdó.
- Els desplaçaments.
- Control corporal.
- Apreciació de l'espai per mitjà del moviment.
- L'acord en les normes de funcionament.

Criteris d'avaluació per Àrees

1. Explica sensacions associades a cada sentit.
2. Reconeix els seus gustos personals, les seues necessitats i les expressa.
3. Reconeix l'emoció de la por en si mateix i en els altres.
4. Diferència entre comportaments i actituds adequats i inadequats per a evitar el conflicte.
5. Utilitza els passos que cal seguir per a arribar a un pacte.
6. Identifica el sentiment de la frustració i la gestiona de manera positiva.
7. Afronta els errors de manera positiva buscant la superació.

Objectius

- Reconèixer els òrgans dels sentits i les accions que s'hi poden dur a terme.
- Identificar les necessitats individuals i manifestar-les dins del seu entorn amb un comportament adequat.
- Identificar gustos i preferències personals.
- Reconeixer emocions bàsiques: la por.
- Aprendre formes constructives de relacionar-se amb els altres per a evitar el conflicte.
- Promocionar la reflexió de la resolució de conflictes, analitzar actituds posant-se en el lloc de l'altre.
- Conèixer les fases per a arribar a un bon pacte i evitar així les discussions.
- Descobrir sentiments.



PROJECTE INTERDISCIPLINAR

- Coordinació visual i habilitats manipulatives: l'ús de les tisores..
- Els cinc sentits i les seues funcions.
- Iniciativa per explorar i desenvolupar-se amb autonomia en els diferents espais.
- Participació en jocs i acceptació de normes.
- Interés per col·laborar en les tasques de classe.
- Acceptació de normes en els jocs.
- Cerca d'informació.
- Planificació i organització.
- Interés per la investigació.
- Hàbits elementals d'organització.
- Autoavaluació i metacognició.
- Valoració i gust pel treball ben fet.
- Col·laboració per a mantindre els espais i materials de l'aula i l'entorn nets
- Prevenció de comportaments i situacions perilloses per a la salut.

Àrea 2: Medi físic, natural, social i cultural.

- Classificació d'insectes i animallets de la XOPERA
- Experimentació i manipulació d'objectes i materials que trobem a la XOPERA : investigació.
- Anatomia d'alguns insectes de la Xopera
- Activitats d'organització d'elements naturals.
- Els canvis en la naturalesa.
- Importància dels humerals
- Aproximació als conceptes poligonals: línia oberta.
- Figures geomètriques: cercle, quadrat i el rectangle.

8. Ha après a demanar perdó i a perdonar i desenvolupar així l'empatia.
9. Admet la diferència i la diversitat i les accepta amb respecte i tolerància.
10. Du a terme activitats grupals accepta les normes del joc.
11. Identifica els conceptes espacials prop/lluny.
12. Fa diversos tipus de desplaçaments i mostra una millora en la coordinació.
13. Controla el cos quan fa diferents moviments: es mou seguint les indicacions del mestre.
14. Explora les possibilitats de l'entorn pròxim.
15. Es desplaça per l'entorn mostrant confiança i seguretat.
16. Mostra control i confiança en el desenvolupament de diferents situacions d'equilibri dinàmic.
17. Adapta els seus moviments a les circumstàncies i necessitats del joc.
18. Utilitza els sentits per a l'exploració i la identificació de les propietats dels objectes i materials diversos.
19. Valora la pràctica de jocs populars
20. Explora i es desenvolupa amb autonomia.
21. Participa en la realització dels jocs assumint normes senzilles.
22. Mostra interès per participar en tasques de manteniment de la classe.
23. Progressa en hàbits relacionats amb l'atenció i l'esforç.
24. Estableix relacions afectives amb els companys.

- Aprendre dels errors.
- Desenvolupar l'empatia.
- Aplicar actituds de respecte i tolerància davant les diferències.
- Acceptar normes del joc i adquirir actituds de respecte i ajuda.
- Distingir conceptes espacials bàsics: prop/lluny.
- Adaptar la velocitat corporal ajustant-la a les necessitats i circumstàncies del joc.
- Controlar el cos per a fer salts, girs, canvis de sentit i de direcció amb destresa.
- Descobrir l'entorn per mitjà del moviment.
- Adquirir confiança en diferents situacions d'equilibri dinàmic.
- Participar en activitats que impliquen la presència dels iguals i l'acord de normes de funcionament.
- Utilitzar la coordinació visual i les habilitats en activitats manipulatives necessàries.
- Conèixer i desenvolupar les diferents formes de desplaçament.
- Fomentar la capacitat perceptiva dels cinc sentits.
- Gaudir amb els jocs populars.
- Desenvolupar l'autonomia personal necessària per a explorar els diferents espais.
- Desenvolupar actituds i hàbits de col·laboració.
- Participar activament en les tasques diàries de la classe i iniciar en hàbits de responsabilitat.



PROJECTE INTERDISCIPLINAR

- Nocions espacials bàsiques.
- Conceptes temporals: abans, ara i després.
- Conceptes temporals bàsics: més ràpid que / més lent que.
- Percepció d'alguns atributs dels objectes: gran/xicotet.
- Conceptes: primer/últim.
- Nombre: quantitat, grafia i descomposició.
- Activitats de recompte.
- Parts o elements d'una planta.
- Les estacions de l'any.
- Interés per col·laborar en les tasques quotidianes: la decoració de la classe.
- Treball en equip per a dur a terme diferents activitats proposades.
- Interés pel treball cooperatiu.
- Normes socials

Àrea 3: Llenguatges.

- Conte popular:
- Escolta activa en la lectura i la narració de missatges escrits, contes i històries.
- Ampliació del vocabulari relacionats amb el projecte.
- Expressió d'opinions.
- Realització de traços per a reforçar la grafomotricitat: el traç en espiral.
- Descobriment i identificació de vocals i consonants en algunes paraules clau del projecte.
- Utilitat de la llengua escrita.
- Poesia:

25. Sap on buscar la informació que necessita.
26. Identifica coneixements previs sobre algunes bestioles .
27. Participa en activitats de planificació.
28. Mostra interès per la investigació.
29. Identifica coneixements previs sobre bestioles de l'entorn i el lloc on viuen.
30. Organitza i selecciona informació sobre les bestioles de la Xopera.
31. Genera idees creatives davant una situació donada.
32. Fa de manera autònoma activitats d'autoavaluació i metacognició.
33. Participa en les activitats de neteja i recollida de l'aula, i en gaudix.
34. Cuida i utilitza adequadament els objectes de l'aula i els espais naturals.
35. Utilitza i identifica positivament la por com un mecanisme de precaució.
36. Identifica bestioletes de la Xopera i els situa en el seu entorn.
37. Realitza classificacions bestioletes segons unes indicacions donades.
38. Participa activament en els experiments proposats.
39. Entén i utilitza correctament els organitzadors gràfics.
40. Organitza elements seguint uns criteris donats.
41. Diferencia i utilitza correctament els conceptes de línia tancada i línia oberta.
42. Discrimina cercle, quadrat i el rectangle entre diverses figures geomètriques.

- Desenvolupar la capacitat d'esforç i atenció per a dur a terme una activitat.
- Establir relacions afectives positives amb els diferents membres de l'aula.
- Conèixer diferents mitjans per a buscar informació.
- Identificar coneixements previs sobre un tema donat.
- Participar en activitats de planificació i organització.
- Fomentar l'interès per l'aprenentatge i la investigació.
- Organitzar i seleccionar la informació.
- Desenvolupar el pensament divergent.
- Realitzar activitats d'autoavaluació i metacognició.
- Valorar el divertiment i la satisfacció per les activitats dutes a terme.
- Mantenir nets i ordenats els espais i naturals i de l'escola
- Identificar i previndre comportaments i situacions perilloses per a la seua salut.
- Reconèixer la por com un mecanisme de seguretat per a prendre precaucions en situacions d'amenaça.
- Classificar i identificar diferents grups de bestioletes de la Xopera
- Adquirir d'una actitud positiva davant l'experimentació en la manipulació d'objectes i materials de l'entorn
- Iniciar l'ús d'organitzadors gràfics.
- Participar en activitats d'organització d'elements.



PROJECTE INTERDISCIPLINAR

- La rima.
- Normes bàsiques de l'intercanvi comunicatiu.
- Pel·lícules i audicions relacionades amb les formigues
- Reconeixement i ús d'alguns instruments tecnològics i audiovisuals relacionats amb el projecte.

PLÀSTICA

- Utilització de diferents materials per a realitzar treballs plàstics.
- Com realitzar figures geomètriques amb la corda
- Ús de diferents tècniques plàstiques.
- Expressió de vivències i sentiments per mitjà del dibuix.
- Els colors de la tardor
- Activitats plàstiques grupals.

MÚSICA

- Sons d'insectes i animallets de la Xopera
- La cançó:, interpretar i memoritzar cançó de la formiga i les vocals. Cançó de la Xopera.
- Ritme ràpid i lent.
- Sons i instruments de percussió.
- To greu / mitjà agut.
- Intensitat fort/suau.

43. Utilitza correctament nocions espacials bàsiques.
44. Ordena seqüències temporals, utilitza els conceptes temporals: abans, ara i després.
45. Utilitza els conceptes temporals: abans, ara i després.
46. Diferencia els conceptes: gran/xicotet.
47. Utilitza i entén els conceptes temporals: més ràpid que / més lent que.
48. Entén els conceptes de primer i últim, i els aplica en els jocs proposats.
49. Detecta xicotets problemes i els resol amb ajuda.
50. Associa la grafia del nombre o els nombres treballats i la quantitat.
51. Realitza activitats de recompte.
52. Identifica bestioletes i els situa en el seu entorn.
53. Identifica i entén el comportament d'algunes bestioletes.
54. Reconeix cadascuna de les parts de les quals es compon una planta.
55. Assenyala quines són les característiques de cada estació de l'any.
56. Participa en les tasques encomanades dins de la classe.
57. Ho passa bé amb el treball en equip.
58. Ho passa bé amb les activitats que es fan en família.
59. Participa amb interès en activitats d'aprenentatge cooperatiu.
60. Respecta els companys en el treball en equip.

- Adquirir els conceptes de línia tancada i línia oberta.
- Reconèixer figures geomètriques.
- Interioritzar i utilitzar les nocions espacials bàsiques.
- Construir una seqüència temporal.
- Distingir la grandària dels objectes: gran/xicotet.
- Conèixer i utilitzar conceptes temporals bàsics: més ràpid que / més lent que.
- Conèixer i utilitzar correctament els conceptes espacials: primer/últim.
- Identificar un problema i buscar possibles solucions.
- Associar la grafia del nombre i la quantitat.
- Realitzar activitats de recompte.
- Identificar bestioletes i situar-los dins del seu entorn.
- Reconèixer les parts d'una planta.
- Identificar les característiques de les estacions de l'any.
- Conèixer l'anatomia de les formigues
- Identificar el moviment d'algunes bestioletes de la Xopera.
- Aprendre característiques de les formigues.
- Adquirir pautes de comportament socialment acceptades.
- Generar actituds de col·laboració per a fer treballs per equips.
- Participar de la família en la realització d'algunes activitats proposades.
- Iniciar en el treball cooperatiu a l'aula.

Anglès.

Música.



COL·LEGI
SANT JOSEP
DE CALASSANÇ

Escoles Pies, 34. 46680 Algemesí
Tel. 962 482 264 | Fax 962 424 007
colegio.algemesi@escolapiosbetania.es
CENTRE PRIVAT CONCERTAT



PROJECTE INTERDISCIPLINAR

- Adquirir hàbits de convivència basats en algunes normes socials: el respecte als companys en el treball en grup.
- Comprendre l'argument d'un conte popular.
- Identificar els esdeveniments d'un conte.
- Ampliar el vocabulari relacionat amb el projecte.
- Expressar les seues opinions i experiències personals.
- Iniciar moviments bàsics per a l'escriptura: el traç en espiral.
- Executar la grafia de vocals i consonants, escrivint paraules clau del projecte.
- Adquirir gust per la poesia.
- Reconèixer la importància de la llengua oral com a mitjà de comunicació amb els altres.
- Utilitzar codis adequats d'expressió.
- Visualitzar pel·lícules, imatges d'internet i audicions relacionades amb el projecte
- Reconèixer i utilitzar d'instruments tecnològics i audiovisuals relacionats amb el projecte.
- Manipular diferents materials per a fer treballs plàstics.
- Adquirir destreses per a dibuixar figures geomètriques.
- Experimentar amb diferents tècniques plàstiques.
- Expressar d'emocions mitjançant el dibuix.
- Reflexionar mitjançant el dibuix els coneixements previs i adquirits sobre el tema del projecte.
- Reconèixer i utilitzar diferents colors.



PROJECTE INTERDISCIPLINAR

- Participar en activitats plàstiques grupals.
- Discriminar auditivament sons de la Xopera.
- Gaudir d'audicions i danses.
- Cantar i memoritzar cançons relacionades amb el projecte.
- Realitzar ritmes ràpids i lents.
- Interpretar ritmes senzills amb el cos.
- Jugar amb els diversos tons: greu/mitjà/agut.
- Experimentar contrastos d'intensitats: suau/fort.
- Conèixer propietats sonores de l'entorn
- Utilitzar recursos expressius del cos per a expressar una emoció.
- Associar expressions gestuals i corporals a diferents emocions bàsiques.
- Explorar les diverses possibilitats rítmiques del cos.

QUÈ VULL QUE ENTRENEN?

Competències Clau / Trets de les intel·ligències

- **Intel·ligència lingüística verbal:**
coneix el nom d'alguns animals de la Xopera identifica la seua escriptura. Gaudeix amb els contes i narracions.
- **Intel·ligència logicomatemàtica:**
Identifica línies obertes i tancades. Identifica algunes quantitats i la seua grafia. Identifica figures geomètriques (cercle, quadrat, rectangle)
- **Intel·ligència cineticocorporal:**
utilitza adequadament les nocions temporals i espacials treballades

TASQUES

- Ambientació aula
- Ens trobem alguns amics nostres (fauna i flora)
- Els nostres amics ens necessiten (cura de l'entorn)
- Quant d'espai per a jugar!!!

FERRAMENTES D'AVUACIÓ

Registre d'observació i autoavaluació
Cares(Emojis)
Senyals de tràfic
Polses cap a munt o cap a baix
Clima
Tradicional unts 123
Medalles
Semàfor

- DIANA
-SEMAFOR
- REGISTRE OBSERVACIÓ
- AUTOEVALUACIÓ (cares)
-QUADRN DE CAMP



PROJECTE INTERDISCIPLINAR

<ul style="list-style-type: none"> - Intel·ligència visual espacial: <i>Gaudeix amb diferents activitats plàstiques</i> - Intel·ligència naturalista: <i>Observa animals i plantes de l'entorn mes proper.</i> - Intel·ligència musical: <i>Aprèn noves cançons. Identifica el so d'alguns animalets</i> - Intel·ligència interpersonal participa en activitats grupals. Respecta les normes - Intel·ligència intrapersonal: <i>identifica l'emoció de la Por. Valora l'acte del perdó.</i> 		
Recursos/ Aliances	PERSONALITZACIÓ	FEED-BACK
<p>¿Quins recursos necessitaré per a la realització de les tares i activitats del projecte?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suports o fitxes de recolzament - Col·laboració de famílies - Connexió con el entorno (visites, experts,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Què dificultats i potencials puc trobar en el grup i a nivell individual durant el desenvolupament del projecte? • Com resoldre-ho? • ¿Quins recursos i estratègies utilitzaré per atendre a las necessitats individuals i grupals ? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Quin percentatge d' alumnes han arribat los objectius d' aprendre del projecte? - ¿Què ha funcionat millor en el projecte? ¿Què canviaries en el desenvolupament del projecto el pròxim curso? ¿Por què?

DIA	ÀREES	TASQUES/ACTIVITATS	QUÈ VAIG A AVALUAR? Indicadors QUÈ VAIG A OBSERVAR? Competències	COM HO VAIG A AVALUAR? Ferramentes/ Evidències per al Porfolio
Tasca 0:		PRESENTACIÓ -AMBIENTACIÓ		
15.10.18	Àrea 3: llenguatges comunicac. i represent.	La classe de bon de matí estarà decorada com un paratge natural una xicoteta reproducció de la "Xopera" Assemblea: repàs cap de setmana i nom de l'encarregat. BITS intel·ligència: arbres. Elegim una imatge i treballem la Técnica de "Porta d'entrada".(Tr.COOP). Programa prevenció dislàlies(PPD)S-9. Comentaris que passa a la classe. (11).T. Coop. "Taula redona"		Polses cap a munt o cap a baix



Racons(joc simbòlic). Tallers rotatius
MÚSICA: Programadas especialista

Tasca 1:

ENS TROBEM ALGUNS AMICS NOSTRES (FAUNA I FLORA)

<p>16.10.18 17.10.18 18.10.18 19.10.18</p>	<p>Àrea 3: llenguatges comunicac. i represent.</p>	<p>1-Nom de l'encarregat al llibre de lletres i escriure a la pissarra. BITS intel·ligència: arbres. Elegim una imatge i treballem la Técnica de "Porta d'entrada".PPD.S.10. Conte relacionat amb el projecte.(L2).T. Coop. "Taula redona" Treballem el so d'algunes paraules relacionades amb el projecte. Reproduir per escrit. Racons (Joc simbòlic)</p> <p>2-Nom de l'encarregat al llibre de lletres i escriure a la pissarra .BITS intel·ligència: arbres. Elegim una imatge i treballem la Técnica de "Porta d'entrada". PPD. 11 Treballar el so de l'encarregat i algunes paraules del projecte. (Coop. "Taula redona").Repàs grafies I, - / en pissarra(G1) ANGLÉS Programadas especialista</p> <p>3- Nom de l'encarregat al llibre de lletres i escriure a la pissarra. BITS intel·ligència: arbres. Elegim una imatge i treballem la Técnica de "Porta d'entrada".PPD.12. Activitats amb pictogrames relacionades amb el projecte. Coop. "Taula redona" Repàs grafies I, - / en pissarra digital(G2).TICS</p> <p>4- Nom de l'encarregat al llibre de lletres i escriure a la pissarra. BITS intel·ligència: arbres. Elegim una imatge i treballem la Técnica de "Porta d'entrada".PPD.13Fitxa grafies (G3). Racons (Joc simbòlic) Bagul màgic i llibre viatger.(Coop. "Taula redona").</p>	<p><u>Competència en comunicació lingüística:</u> Expressar pensaments i emocions oralment en diferents situacions <u>Competència social i ciutadana:</u> Participa en activitats col·lectives activament <u>Competència per aprendre a aprendre.</u> Aplica ferramentes i estratègies de resolució de problemes o dificultats en diferents situacions. <u>Competència emocional:</u> Exterioritza i regula les seues emocions <u>Competència viso-espacial:</u> Discriminà la direccionalitat de les lletres treballades</p>	<p>1.- Polses cap a munt o cap a baix. AUTOEVALUACIÓ (cares)Emojis</p> <p>2- Polses cap a munt o cap a baix. AUTOEVALUACIÓ (cares)Emojis</p> <p>3. Polses cap a munt o cap a baix.</p> <p>4,. Polses cap a munt o cap a baix. Registre observació(Rubriques) en grafies.</p> <p>REGISTRE OBSERVACIÓ AUTOEVALUACIÓ (cares)Emojis Senyals de tràfic Polses cap a munt o cap a baix Clima Tradicional unts 123 Medalles Semàfor</p>
<p>15.10.18 16.10.1 17.10.18 1810.18 19.10.18</p>	<p>Àrea 2: Medi físic, natural, social i cultural.</p>	<p>1- Bits matemàtics i contar amb els dits. T. Coop. "Showdown. Numeració i descomposició del nombre 3.Fitxa (Matemàtiques Actives.SM). Racons 1r. Trm. PROJ. Què sabem? Mural (T. Coop. Ruta del pensament)</p> <p>2-Bits matemàtics i contar amb els dits.</p>	<p><u>Competència en comunicació lingüística:</u> Transmet els coneixements adquirits del projecte <u>Competència en el coneixement i de interacció en el món físic:</u> Aplica els seus coneixements al dia dia <u>Competència social i ciutadana:</u> Interactua amb els companys en les activitats grupals respectant-los <u>Competència per aprendre a aprendre.</u> Aplica ferramentes i estratègies de resolució de problemes o dificultats en diferents situacions.</p>	<p>1- Semàfor. Encuny 2- Semàfor. 3- Diana 4- Registre observació 5- Registre observació</p>



		<p>T. Coop. "Showdown. Mesures i relacions espais temporals. "Tan alt com" (Previ, Matemàtiques Actives.SM). Religió: Repàs Oració del matí. La Creació. ED. Emocional. quina Por ! (Quadern .SM). TUTORIES S.7 Educació per la vida. T.Coop. Compara i contrasta; parts del cos humà i dels insectes.</p> <p>3-Bits matemàtics i contar amb els dits. T. Coop. "Showdown. Mesures i relacions espais temporals. "Tan alt com" (Fitxa, Matemàtiques Actives.SM)</p> <p>4-Bits matemàtics i contar amb els dits T. Coop. "Showdown. Activitats de repàs grafies dels nombres del 1 al 3.</p> <p>5-Bits matemàtics i contar amb els dits. T. Coop. "Showdown. Dictat de nombres del 1 al 3. Racons 1.Trm.</p>	<p>Competència emocional: Exterioritza i regula les seues emocions. <i>La por</i> Competència viso-espacial: Diferència els nombres i la seua orientació en diferents situacions</p>	
16.10.18 17.10.18 18.10.18 19.10.18	Àrea 1: Coneixement de sí mateix i autonomia personal.	<p>1-PSICO 1 : Seqüència motriu adaptada al projecte</p> <p>2- PLÀSTICA Pintar pedres 1</p> <p>3- PSICO 2 : Circuit adaptada al projecte</p> <p>TALLERS 2 TICS VISIONAR informació relacionada amb el projecte.</p> <p>4- TALLERS Pintar pedres 2</p>	<p>Competència en el coneixement i de interacció en el món físic: Adapta el seu cos i moviment a diferents entorns Competència social i ciutadana. Participa en les activitats grupals Competència per aprendre a aprendre. Aplica ferramentes i estratègies de resolució de problemes o dificultats en diferents situacions. Competència emocional: Gaudeix de les activitats proposades Competència viso-espacial: Situa les diferents parts corporals al seu lloc</p>	<p>1- Polse amunt. Registre d'Observació 2- Observació directa 3- Registre observació 4- Polses cap a munt o cap a baix.</p>

Tasca 2:		ELS NOSTRES AMICS ENS NECESSITEN (cura de l'entorn)		
22.10. 23.10. 24.10. 25.10. 26.10	Àrea 3: llenguatges comunicac. i represent	<p>1- Assemblea: repàs cap de setmana i nom de l'encarregat. BITS intel·ligència: insectes. Elegim una imatge i treballem la Técnica de "Porta d'entrada".(Tr.COOP). Programa prevenció dislàlies(PPD)S-14. Comentaris que passa a la classe. (I1).T. Coop. "Taula redona" Racons(joc simbòlic). Tallers rotatius. Exposar informació dels animallets que podem trobar a la Xopera (L1). MÚSICA: Programadas especialista</p> <p>2- Assemblea: i nom de l'encarregat. Dia de la setmana i calendari BITS intel·ligència: insectes. Elegim una imatge i treballem la Técnica de "Porta d'entrada".(Tr.COOP).</p>	<p>Competència en comunicació lingüística: Competència en comunicació lingüística: reconeix les onomatopeies com medi de comunicació dels animals Competència social i ciutadana: Copia paraules senzilles Competència per aprendre a aprendre: Aplica ferramentes i estratègies de resolució de problemes o dificultats en diferents situacions. Competència emocional: Busca relacionar-se amb els companys i altres persones Competència musical Competència viso-espacial: Segueix les seqüència d'imatges dels pictogrames</p>	<p>1- Polse amunt. Registre d'Observació 2- Polse amunt. Registre d'Observació 3- Polse amunt. Registre d'Observació 4- Polse amunt.</p>



PROJECTE INTERDISCIPLINAR

		<p>Programa prevenció dislàlies(PPD)S-15. (11).T. Coop. "Taula redona" Repassar i escriure el vocabulari del projecte amb pedres i paletes. T. Coop. Full Giratori. Racons (Joc simbòlic)</p> <p>3-Assemblea: i nom de l'encarregat. Dia de la setmana i calendari BITS intel·ligència: insectes. Elegim una imatge i treballem la Técnica de "Porta d'entrada".(Tr.COOP).</p> <p>Programa prevenció dislàlies(PPD)S-16. (11)Pictogrames relacionats amb el projecte .Racons(joc simbòlic).</p> <p>4-Assemblea: i nom de l'encarregat. Dia de la setmana i calendari BITS intel·ligència: insectes. Elegim una imatge i treballem la Técnica de "Porta d'entrada".(Tr.COOP).</p> <p>Programa prevenció dislàlies(PPD)S-17. (11)Activitats a la "Xopera" Assaig himne del CLEAN</p> <p>5-Racons (Joc simbòlic).Bagul màgic i llibre viatger. T. Coop. "Taula redona"</p>		
22.10. 23.10. 24.10. 25.10. 26.10	Àrea 2: Medi físic, natural, social i cultural.	<p>1- Bits matemàtics i contar amb els dits. T. Coop. "Showdown. Seriar pedres de 2 i 3 elements (gran xicotet espai en blanc).</p> <p>2- Bits matemàtics i contar amb els dits. T. Coop. "Showdown.. Triar pedres segons el pes. Religió continuem amb "La creació". Tutories S.8 Conèixer altres realitats socials. Activitats Pobresa Zero"</p> <p>3- Observació i registre d'una planta. T. Coop. "Ruta del pensament"</p> <p>4-Activitats a la "Xopera". Recol·lectar fulles, rametes, pedres llavors...) i material no naturals. Conte de l'entorn "Super Limpin". Realitzar una botella decorativa amb els materials arreglats. Realitzar un escut símbol del reciclatge amb deixalles. T. Coop. "Taula redona"</p> <p>5-Realizar un Barret de paper de diari. Trencaclosques contenidors de reciclatge</p>	<p><u>Competència en comunicació lingüística:</u> Entén instruccions</p> <p><u>Competència en el coneixement i de interacció en el món físic:</u> Diferència els elements naturals dels no naturals. Recicla les deixalles construint noves coses.</p> <p><u>Competència social i ciutadana:</u> Valora els noves creacions del material reciclat:</p> <p><u>Competència per aprendre a aprendre:</u> Aplica ferramentes i estratègies de resolució de problemes o dificultats en diferents situacions.</p> <p><u>Competència emocional:</u> Té cura i respecte de l'entorn i els elements que el formen:</p> <p><u>Competència lògic matemàtic:</u> Sap diferenciar animals i plantes segons la grandària.</p> <p><u>Competència viso- espacial:</u> coneix les línies obertes i tancades en el entorn</p>	<p>1- Tradicional 123. 2- Polses cap a munt o cap a baix. 3- Diana 4- Polses cap a munt o cap a baix. 5- Cares -Emojis</p> <p>EGISTRE OBSERVACIÓ AUTOEVALUACIÓ (cares)Emojis Senyals de tràfic Polses cap a munt o cap a baix Clima Tradicional unts 123 Medalles Semàfor</p>
23.10. 24.10. 25.10. 26.10	Àrea 1: Coneixement de sí mateix i autonomia personal.	<p>1-Jugar a diferents jocs populars 1. T. Coop." Se mi profe"</p> <p>2- Jugar a diferents jocs populars 2 T. Coop". Se mi profe"</p> <p>3-Activitats a la "Xopera". Participar en jocs populars(Gallineta cega, cocodril dormiló, polis i cacos, pollito anglès). Jocs amb cordes</p> <p>4-Realitzar un servilleter amb material de reciclatge. Autoavaluació del projecte</p> <p>-</p>	<p><u>Competència en comunicació lingüística:</u> Utilitza el llenguatge propi dels jocs</p> <p><u>Competència en el coneixement i de interacció en el món físic:</u> S'ubica en l'espai per a jugar</p> <p><u>Competència social i ciutadana:</u> Aplica les normes en els jocs populars.</p> <p><u>Competència per aprendre a aprendre:</u> Aplica ferramentes i estratègies de resolució de problemes o dificultats en diferents situacions.</p> <p><u>Competència emocional:</u> Empatitza amb els companys i les persones</p> <p><u>Competència viso- espacial:</u> Localitza la esquerra i la dreta en el seu cos</p>	<p>1- Registre observació (rubriques varíes). 2- Registre observació (rubriques varíes). 3- Semàfor 4- Tradicional 123</p>



Tasca 3:		QUANT D'ESPAI PER A JUGAR!!!		
29.10. 30.10 31.10	Àrea 3: llenguatges comunicac. i represent	<p>1-Assemblea: repàs cap de setmana i nom de l'encarregat. BITS intel·ligència: arbres. Elegim una imatge i treballem la Técnica de "Porta d'entrada".(Tr.COOP). Programa prevenció dislàlies(PPD)S-18. Comentarís que passa a la classe. (11).T. Coop. "Taula redona"</p> <p>Racons(joc simbòlic). Tallers rotatius. Mural Què hem après. Repàs tot el projecte.</p> <p>MÚSICA: Programadas especialista.</p> <p>2- Seqüenciar fotos realitzades el dia del CLEAN</p> <p>3-Festa de L'Aprenentatge. Exposició de tot allò viscut i treballat durant el projecte.</p>	<p>Competència en comunicació lingüística: Escolta quan parlen els demes</p> <p>Competència en el coneixement i de interacció en el món físic: Utilitza el vocabulari après del projecte en diferents situacions</p> <p>Competència social i ciutadana: Accepta les normes necessàries per a tindre una bona cura de l'entorn</p> <p>Competència per aprendre a aprendre: Aplica ferramentes i estratègies de resolució de problemes o dificultats en diferents situacions.</p> <p>Competència emocional: Gaudeix dels espais oberts</p> <p>Competència musical: Canta les lletres de cançons</p> <p>Competència viso- espacial: segueix la estructura de contes</p>	<p>1- Polses cap a munt o cap a baix Registre observació (rubriques varies).</p> <p>2- Diana</p> <p>3- Autoavaluació cares</p>
29.10. 30.10 31.10	Àrea 2: Medi físic, natural, social i cultural.	<p>1- Muntar un tres en ratlla amb pedretes." T.Coop Taula redona"</p> <p>2- Realitzar figures geomètriques amb les cordes. T.Coop. Showdown</p> <p>3- Muntar una mandala amb fulles. T. Coop. Full giratori. Participem en l'activitat central de Pobresa Zero"</p>	<p>Competència en comunicació lingüística: Reconeix la lletra de cançons</p> <p>Competència en el coneixement i de interacció en el món físic:</p> <p>Competència social i ciutadana:</p> <p>Competència per aprendre a aprendre: Aplica ferramentes i estratègies de resolució de problemes o dificultats en diferents situacions.</p> <p>Competència emocional: Gaudeix amb la visita i participació dels majors.</p> <p>Competència lògic matemàtic: Participa en jocs de estratègies lògic matemàtiques.</p> <p>Competència viso- espacial: Sap ubicar-se en espais xicotets</p>	<p>1- Tradicional 123</p> <p>2- Polses cap a munt o cap a baix</p> <p>3- Semàfor</p>
29.10. 30.10 31.10	Àrea 1: Coneixement de sí mateix i autonomia personal.	<p>1- Muntatge "Tabler sensorial" amb elements de la Xopera. T. Coop. Taula Redona"</p> <p>2- Circuit com se desplacen els animalets de la Xopera</p> <p>3- Festa de L'Aprenentatge. Exposició de tot allò viscut i treballat durant el projecte.</p>	<p>Competència en comunicació lingüística: Reconeix la lletra de cançons</p> <p>Competència en el coneixement i de interacció en el món físic:</p> <p>Competència social i ciutadana: Respecta als companys en jocs i activitats de taula.</p> <p>Competència per aprendre a aprendre: Aplica ferramentes i estratègies de resolució de problemes o dificultats en diferents situacions.</p> <p>Competència emocional: Valora el treball realitzat</p> <p>Competència musical:</p> <p>Competència viso- espacial: Controla el cos en els jocs populars</p>	<p>1- Tradicional 123</p> <p>2- Polses cap a munt o cap a baix.</p> <p>3- Autoavaluació cares</p>